Информационная справка о работе МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2» в отношении несовершеннолетних граждан в части недопущения нарушения права на образование обучающихся с ОВЗ

В МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2» обучаются 47 учащихся с ОВЗ, из них 15 детей с УО, 29- с ЗПР, 1 - с НОДА, 2-РАС(из них 1-с УО), 1- 4 вид (слабовидящий), 1- слабослышащий; 14 детей на индивидуальном обучении, остальные обучаются в классах.

1. Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Для реализации максимальной доступности и индивидуализации образования для детей с ОВЗ разработана адаптированная общеобразовательная программа школы, разработаны локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и воспитание всех детей..

Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированным рабочим программам. Каждая РП нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»(в школе это 4 вид, 7 вид, 8 вид, РАС, НОДА), в программах обучения и воспитания учитываются рекомендации ИПРА. Все рабочие программы утверждены директором, завучем и руководителями методического объединения, согласованы с родителями.

Реализация обучения и воспитания детей с ОВЗ, включенных в общий процесс (обучающихся совместно с остальными детьми в классе), ведется с учетом их особенностей, на уроках и других занятиях, воспитательных мероприятиях осуществляется индивидуальный подход к детям с ОВЗ, продумано содержание, оказывается постоянная дозированная помощь, предусмотрено время для отдыха. 14 детей школы находятся на индивидуальном обучении.

Все дети с ОВЗ включены в общешкольную и общеклассную жизнь, что способствует их адаптации и социализации, имеют посильные поручения. По желанию ребенка и родителей учащиеся посещают кружковые занятия в школе и ДДТ, с согласия родителей посещают все мероприятия, проводимые в поселке музеями, церковью, ДДТ, РДК и др. Для них выделяются бесплатные билеты на цирковые представления и другие мероприятия для детей.

2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для детей с ОВЗ составлены программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-4, 5-7 классов, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные

особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития. На основе проведенной диагностики были поставлены следующие цели и задачи:

Цель коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классах: развитие когнитивных процессов, формирование произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция эмоциональной сферы, адаптация и адекватное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в социуме. Работа осуществляется по программе «Психологическая азбука»

Цель коррекционно-развивающих занятий в 5-7 классах – развитие способности к самопознанию и уверенности в себе.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны.
2. Развить у них (детей) чувство собственного достоинства.
3. Научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.
4. Обеспечение школьника средствами самопознания.
5. Повышение представлений школьника о собственной значимости.
6. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе, других видах деятельности, в общении.
7. Формирование мотивации самовоспитания, саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами.
8. Развитие фантазии, воображения.

Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой – с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднении, проблем, принятии решений.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР: В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Структура программы.

Программа включает **3 этапа:**

1. Ориентировочный.
2. Развивающий.
3. Проектный.

Каждый этап предполагает работу по 4-м основным блокам:

1. Вербальные и невербальные формы уверенного поведения.
2. Способы преодоления трудностей и решения проблем.
3. Средства и формы самопознания.
4. Поддержка и повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности.

Занятия проводятся один раз в неделю, по параллелям. Программа состоит из 15 занятий по адаптированной программе Дубровиной И.В.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;

- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу. Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

Учащиеся с ОВЗ с 8 класса занимаются индивидуально. Индивидуальная коррекционная программа составлена в соответствии с личностными особенностями, рекомендациями ПМПК и результатами диагностики.

Для детей с речевыми нарушениями, которым рекомендованы занятия по заключению ПМПК, учителем-логопедом 1 раз в неделю ведутся индивидуальные и групповые занятия. Основной целью данных занятий является развитие речевого общения, улучшения разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку наибольшее понимание его речи окружающими, совершенствованию коммуникации для успешного освоения образовательных программ.

Также ведутся дополнительные индивидуальные занятия по запросу учителей. Часть детей (Базаров Ж.- УО, Жондоров А.- РАС, Батоцыренов Ц.-НОДА) посещают занятия психолога в центре «Ариадна»

3 Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалы, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

Все учащиеся с ОВЗ 8 вида обеспечены специальными учебниками, учащиеся с ЗПР, находящиеся на индивидуальном обучении, занимаются по специальным учебникам для школ 7 вида. Учащиеся, обучающиеся инклюзивно, занимаются по учебникам общеобразовательных школ.

Библиотека школы укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, имеет фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе.

Библиотекой школы запланирована закупка дополнительных учебников для обучения детей с ОВЗ.

4. Обеспечение предоставления услуг ассистентами (помощниками), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В школе нет детей, которым рекомендованы услуги ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. При

необходимости помощь в обучении и воспитании оказывает тьютор, привлекается социальный педагог.

5. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения доступа в школу здание начальной и средней школы оснащены пандусами.

В здание начальной школы, где обучаются дети с нарушениями ОДА (2 ученика), есть специально оборудованный туалет.

Ребенок с нарушением зрения получает постоянную медицинскую помощь, сидит за первой партой, при необходимости ребенку предоставляются дидактические средства, в которых увеличен шрифт. Другие дополнительные условия для его обучения не требуются.

Ребенок с нарушением слуха получает медицинскую помощь, имеет слуховой аппарат, сидит за первой партой. Другие дополнительные условия для его обучения не требуются.

30.04.2021

Тьютор Абадаева В.В.